

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и управления

_____/ З.Х. Оздоева

_____/М.Ш. Мержо

от « 20 » мая 2026г.

от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 – Межрегиональное сотрудничество и финансовое выравнивание

Направление подготовки - *магистратура*

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

«Проектирование социально-экономического развития региона»

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Межрегиональное сотрудничество и финансовое выравнивание» заключается в следующем:

Цель изучения дисциплины являются: формирование у будущих специалистов знаний о механизмах взаимодействия регионов и выравнивания социально-экономического развития территорий.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7
				Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта	В/04.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7

Задачи дисциплины

- Изучить текущую ситуацию в области межрегионального сотрудничества — сформулировать ключевые проблемы и вызовы, проанализировать существующие инструменты и методы взаимодействия регионов.
- Систематизировать инструментарий региональной экономической политики и сотрудничества, проанализировать региональные бюджеты для определения ключевых направлений финансирования.
- Изучить стратегии развития субъектов РФ, включающие пункты о межрегиональном сотрудничестве, — это поможет выявить проблемы и определить перспективы взаимодействия.
- Рассмотреть модели межрегионального сотрудничества — например, как создаются межрегиональные ассоциации, которые координируют усилия регионов и представляют их интересы на федеральном уровне.
- Изучить нормативно-правовую основу межрегионального сотрудничества — принятие нормативных актов, утверждение стратегий и целевых программ развития, заключение соглашений по отдельным направлениям сотрудничества.
- Привить навыки экспертно-аналитической работы — умения проводить исследования, собирать информацию по актуальным проблемам межрегионального взаимодействия, определять степень эффективности сотрудничества.
- Сформировать умение разрабатывать программы социально-экономического развития

регионов и оценивать их эффективность, используя знания о межрегиональном сотрудничестве и финансовом выравнивании.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Межрегиональное сотрудничество и финансовое выравнивание» включена в состав дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3 – по направлению подготовки магистра 38.04.08 Финансы и кредит (Направленность «Проектирование социально-экономического развития региона»). Изучается в 3-м семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Межрегиональное сотрудничество и финансовое выравнивание»

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	наименование компетенции	Код, наименование индикатора Достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)			
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знать: принципы и методы выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства, основы адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия. Уметь: адаптировать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, выстраивать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от ситуаций взаимодействия. Владеть: навыками выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства, приемами адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знать: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Уметь: составлять деловые бумаги, сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу. Владеть: грамматическими категориями изучаемого языка.
		УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Знать: нормы языка профессиональной сферы. Уметь: выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык и обратно. Владеть: государственным языком Российской Федерации на уровне, позволяющем для личных целей осуществлять перевод официальных и профессиональных текстов на иностранный язык и обратно.
		УК-4.4. Устно представляет	Знать: особенности и правила устной речи на иностранном языке

		результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Уметь: устно выступать и поддерживать разговор в процессе представления результатов своей деятельности Владеть: способностью представлять результаты своей деятельности на иностранном языке.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ПК-3.	ПК-3 Способен планировать, управлять и контролировать региональные бюджеты и инвестиции	ПК-3.1 разрабатывает планы бюджета и инвестиционных программ с учетом приоритетных направлений развития региона.	Знать: приоритетные направления развития региона; Уметь: разрабатывать планы бюджета и инвестиционных программ Владеть: навыками их составления с учётом региональных приоритетов.
		ПК-3.2. проводит мероприятия по контролю исполнения бюджета и анализ отклонений.	Знать: принципы бюджетирования и контроля исполнения бюджета; методы анализа отклонений, критерии допустимых отклонений; виды отклонений, регламент бюджетного контроля и порядок пересмотра бюджетов; инструменты контроля: управленческий учёт, управление платежами, денежными и материальными потоками и т.д. Уметь: проводить текущий (оперативный) и заключительный контроль исполнения бюджета; сопоставлять фактические показатели с плановыми; рассчитывать абсолютные и относительные отклонения; выявлять и систематизировать причины отклонений; готовить отчёты об отклонениях; прогнозировать выполнение бюджета на основе данных прошедших и будущих периодов; предлагать корректировки бюджета и управленческие решения для минимизации отклонений; работать с бюджетными формами и управленческой отчётностью. Владеть: навыками план-факт-анализа по статьям бюджета, методиками факторного анализа для оценки влияния отдельных параметров на ключевые показатели; инструментами автоматизации бюджетного контроля и техниками согласования платежей, контроля лимитов по статьям расходов; подходами к разработке и внедрению регламентов бюджетного процесса; способами визуализации данных.
		ПК-3.3 использует методики оценки эффективности расходования бюджетных средств и инвестиций.	Знать: основные методики и инструменты оценки эффективности; нормативные акты и стандарты бюджетного учёта и отчётности; принципы бюджетного планирования и инвестиционного анализа; критерии и показатели эффективности бюджетных расходов; особенности финансирования из бюджетных и внебюджетных источников.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)											
			Контактная работа	Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)	р.

1.1.	Тема 1. Регионы в современных международных отношениях	3	6								22	+	+	+			+	
1.2.	Тема 2. Формирование и развитие комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации	3	8								22	+	+	+			+	
1.3	Тема 3. Основные направления международного и межрегионального сотрудничества регионов	3	8								22	+	+	+			+	
1.4	Тема 4. Методы выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Федераций	3	8								21	+	+	+			+	
	Курсовая работа(проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	144	30					30			87	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Экзамен						27

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа				Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы					
1.1.	Тема 1. Регионы в современных международных отношениях	3	2								31	+	+	+		

1.2.	Тема 2. Формирование и развитие комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации	3	2									32	+	+	+			+	
1.3	Тема 3. Основные направления международного и межрегионального сотрудничества регионов	3	2									32	+	+	+			+	
1.4	Тема 4. Методы выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Федераций	3	2									32	+	+	+			+	
	<i>Курсовая работа(проект)</i>																		
	<i>Подготовка к экзамену</i>																		
	Общая трудоемкость, в часах	144	8				8					127	Промежуточная аттестация						
													Форма						
													Экзамен						9

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Регионы в современных международных отношениях	Интеграция регионов в международные и внешнеэкономические связи. Основные направления международного сотрудничества регионов. Эволюция географических приоритетов международного сотрудничества субъектов Российской Федерации. Международные мероприятия и проекты на территории субъектов федерации в комплексе внешних связей. Принципы разделения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектами в сфере международного сотрудничества. Полномочия Российской Федерации и российских регионов в сфере внешнеэкономического сотрудничества. Подписание международных соглашений и открытие представительств за рубежом субъектами федерации. Участие субъектов Российской Федерации в реализации внешней политики государства. Укрепление взаимодействия с государствами ближнего зарубежья, евразийское партнерство, участие в формировании инструментов "мягкой политики", реализация этнокультурного потенциала субъектов федерации.
2	Тема 2. Формирование и развитие комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации	Международный и федеральный уровень координации и регулирования внешних связей регионов. Органы власти и федеральные институты координации и поддержки международных и внешнеэкономических связей российских регионов. Координация международных и внешнеэкономических связей на региональном уровне. Организация деятельности представительств субъектов федерации на территории иностранных государств. Внешние и внутренние факторы развития международного сотрудничества субъектов Российской Федерации. Формы осуществления внешних и межрегиональных связей регионов. Основные исторические этапы становления комплекса международных и

3	Тема 3. Основные направления международного и межрегионального сотрудничества регионов	Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере образования и культуры. Основные направления и формы работы с соотечественниками, работа с целевыми группами соотечественников, применение информационных технологий для взаимодействия с соотечественниками. Развитие субъектами федерации въездного туризма. Внешние миграционные потоки в субъектах федерации, проблемы и значение внешней миграции для российских регионов. Особенности объемов и структуры внешнеторгового оборота субъектов Российской Федерации. Формирование делового партнерства регионального уровня. Инвестиционный климат в регионе его составляющие, роль органов государственной власти в повышении инвестиционной привлекательности региона. Поддержка несырьевого неэнергетического экспорта.
4	Тема 4. Методы выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Федераций	Какие инструменты используются для выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов федераций? Например, дотации, субсидии, субвенции. Какие цели направлены на выравнивание? Например, в ФРГ — создание примерно одинаковых условий жизни для граждан независимо от места их постоянного жительства, в Российской Федерации — достижение минимальной бюджетной обеспеченности. Какие варианты государственной политики в области межбюджетных трансфертов для выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов? Например, применение отдельных механизмов выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов (например, в

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	3	Регионы в современных международных отношениях	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации
2	3	Формирование и развитие комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации	Написание реферата. Защита презентации. Тестирование. Решение задач
3	3	Основные направления международного и межрегионального сотрудничества регионов	Написание реферата. Решение тестов. Подготовка к контрольной работе.
4	3	Методы выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Федераций	Подготовка к тестированию и устному опросу. Решение задач. Групповые дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-4	1-4	УК-1.1-1.4	начальный
2	ПК-3	1-4	ПК-1.1-1.4	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. . Международные связи регионов государств: характеристика и особенности : учебник / О.В.Плотникова, О.Ю. Дубровина. - М., Норма: ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - ISBN: 978-5-91768-652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=371383>
2. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2018. - 688 с. ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=343574>
3. Международные и внешнеэкономические связи регионов России: опыт Республики Татарстан : учебное пособие / Казань: Казан. ун-т [под ред. И.Р. Гафурова, Р.Р.Гиматдинова, И.Р.Насырова и др.], 2017. - 872 с. - ISBN 978-5-00019-782-0 Текст : электронный. - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1941451322/Mezhdunarodnye_tipografiya.pdf
4. Насыров И.Р. Информационно-аналитическая работа в международном сотрудничестве регионов: учебное пособие / И.Р. Насыров. - Казань: Издательство Казанского университета, 2024. - 100 с. ISBN 978-5-00130-868-3 Текст : электронный. - URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/185006>

Б) Дополнительная литература

1. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421248>
2. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В. В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 369 с. - ISBN 978-5-16-015375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=425043>
3. Практики публичной дипломатии регионов России 2017-2021 гг. : коллективная монография / М., Некоммерческое партнерство 'Российский совет по международным делам', 2022. - 80 с. ISBN: 978-5-6048842-1-8. - Текст : электронный. - URL: <https://russiancouncil.ru/activity/publications/praktiki-publichnoy-diplomatii-regionov-rossii-2017-2021-gg/>

В) Интернет-ресурсы

1. Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru>
2. Сайт Министерства промышленности и торговли РФ - <https://minpromtorg.gov.ru/>
3. Сайт Президента РФ - <https://www.kremlin.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
5. Сайт Федеральной таможенной службы - <https://customs.gov.ru/> http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна - 1 шт.; стол - 30 шт.; скамья - 60 шт.; интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№ 223) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя - 1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья - 44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)***Темы практических/семинарских занятий**

1	Регионы в современных международных отношениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция регионов в международные и внешнеэкономические связи. 2. Основные направления международного сотрудничества регионов. Эволюция географических приоритетов международного сотрудничества субъектов Российской Федерации. 3. Международные мероприятия и проекты на территории субъектов федерации в комплексе внешних связей. 4. Принципы разделения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектами в сфере международного сотрудничества. 5. Полномочия Российской Федерации и российских регионов в сфере внешнеэкономического сотрудничества. 6. Подписание международных соглашений и открытие представительств за рубежом субъектами федерации. 7. Участие субъектов РФ в реализации внешней политики государства. 8. Укрепление взаимодействия с государствами ближнего зарубежья, евразийское партнерство, участие в формировании инструментов "мягкой политики", реализация этнокультурного потенциала субъектов федерации. 9. Взаимодействие субъектов федерации с МИД России по вопросам координации и поддержки международных связей.
2	Формирование и развитие комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный и федеральный уровень координации и регулирования внешних связей регионов. 2. Органы власти и федеральные институты координации и поддержки международных и внешнеэкономических связей российских регионов. 3. Координация международных и внешнеэкономических связей на региональном уровне. 4. Организация деятельности представительств субъектов федерации на территории иностранных государств. 5. Внешние и внутренние факторы развития международного сотрудничества субъектов Российской Федерации. 6. Формы осуществления внешних и межрегиональных связей регионов. 7. Основные исторические этапы становления комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации, их определяющие характеристики.

3	Основные направления международного и межрегионального сотрудничества регионов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере образования и культуры. 2. Основные направления и формы работы с соотечественниками, работа с целевыми группами соотечественников, применение информационных технологий для взаимодействия с соотечественниками. 3. Развитие субъектами федерации въездного туризма. 4. Внешние миграционные потоки в субъектах федерации, проблемы и значение внешней миграции для российских регионов. 5. Особенности объемов и структуры внешнеторгового оборота субъектов Российской Федерации. 6. Формирование делового партнерства регионального уровня. 7. Инвестиционный климат в регионе его составляющие, роль органов государственной власти в повышении инвестиционной привлекательности региона. 8. Поддержка несырьевого неэнергетического экспорта. 9. Межрегиональные торгово-экономические связи субъектов РФ
4	Методы выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Федераций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие инструменты используются для выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов федераций? Например, дотации, субсидии, субвенции. 2. Какие цели направлены на выравнивание? Например, в ФРГ — создание примерно одинаковых условий жизни для граждан независимо от места их постоянного жительства, в Российской Федерации — достижение минимальной бюджетной обеспеченности. 3. Какие варианты государственной политики в области межбюджетных трансфертов для выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов? Например, применение отдельных механизмов выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов (например, в Германии) или комплексная система выравнивающих трансфертов (в бюджетных системах Австралии и Канады)

1.2. Типовые темы рефератов

1. Перспективные направления межрегионального сотрудничества
2. Опыт осуществления межрегионального сотрудничества субъектов Российской Федерации
3. Понятие и принципы осуществления федеративных и межбюджетных отношений
4. Тенденции развития межбюджетных отношений в Российской Федерации
5. Тенденции формирования вертикального и горизонтального выравнивания в общей системе бюджетного федерализма
6. Направления реформирования межбюджетных отношений Российской Федерации
7. Финансовое выравнивание как инструмент региональной политики: теория и подходы
8. Модели межрегионального взаимодействия: сравнительный анализ российских и зарубежных практик
9. Экономические и социальные предпосылки межрегионального сотрудничества.
10. Роль межрегионального сотрудничества в обеспечении территориальной целостности и стабильности государства.
11. Концепция «полюсов роста» и её влияние на межрегиональное взаимодействие.
12. Противоречие между равенством и эффективностью в контексте финансового выравнивания регионов
13. Инструменты финансового выравнивания: трансферты, дотации, субсидии, субвенции
14. Роль федеральных округов в координации межрегиональных связей.
15. Региональные фонды развития и их вклад в финансовое выравнивание.

1.3 Типовые задания (кейсы)

Задание 1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и

продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Задание 2. Если условия изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Задание 3.

Пусть изодопаны 1, 2, 3 соответствуют росту транспортных издержек на 5,10,15 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта Р (рис. 1). Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта L1 - 15 руб., L 2 - 10 руб. по сравнению с аналогичными издержками пункта Р. Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта Р в пункт L 1 или L 2? Теория какого ученого лежит в основе решения данной задачи?

Задание 4. Рассчитайте величину ВРП по расходам на основании следующих данных (млн руб.):

1. Государственные расходы – 486
2. Конечное потребление домашних хозяйств, некоммерческих организаций – 1116
3. Доходы от собственности – 30
4. Прирост запасов материальных оборотных средств – 34
5. Валовые капитальные вложения – 472
6. Зарплата наемных работников – 1324
7. Косвенные налоги на бизнес – 15
8. Чистый экспорт товаров и услуг – 211
9. Трансфертные выплаты – 180
10. Поступления процентов от вложенного капитала – 92
11. Рентные платежи – 608
12. Амортизационные отчисления – 250

Задание 5. На основании данных таблицы определите отрасли специализации регионов А и Б. население региона А – 89 млн. человек, региона Б – 63 млн. человек, население страны 1215 млн. человек.

Отрасль	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	1500	2300	25600
Готовая продукция	3187,5	2175,5	46080
Услуги	1562,5	1740,5	30720
Итого выпуск	6250	6216	102400

Задание 6. Определить коэффициент отраслевой концентрации трех отраслей в регионе, если общая численность занятых в народном хозяйстве региона – 1,5 млн.чел.; численность занятых в народном хозяйстве страны – 100 млн.чел

Инженеры	Занятые по региону, тыс.чел.	Занятые по стране, млн.чел.
1 отрасль	20	1
2 отрасль	10	0,5
3отрасль	35	2,2

1.4. Типовые контрольные вопросы

К теме 1:

1. Интеграция регионов в международные и внешнеэкономические связи.
2. Основные направления международного сотрудничества регионов. Эволюция географических приоритетов международного сотрудничества субъектов Российской Федерации.
3. Международные мероприятия и проекты на территории субъектов федерации в комплексе внешних связей.
4. Принципы разделения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектами в сфере международного сотрудничества.
5. Полномочия Российской Федерации и российских регионов в сфере внешнеэкономического сотрудничества.
6. Подписание международных соглашений и открытие представительств за рубежом субъектами федерации.
7. Участие субъектов РФ в реализации внешней политики государства.
8. Укрепление взаимодействия с государствами ближнего зарубежья, евразийское партнерство, участие в формировании инструментов "мягкой политики", реализация этнокультурного потенциала субъектов федерации.
9. Взаимодействие субъектов федерации с МИД России по вопросам координации и

К теме 2:

1. Международный и федеральный уровень координации и регулирования внешних связей регионов.
2. Органы власти и федеральные институты координации и поддержки международных и внешнеэкономических связей российских регионов.
3. Координация международных и внешнеэкономических связей на региональном уровне.
4. Организация деятельности представительств субъектов федерации на территории иностранных государств.
5. Внешние и внутренние факторы развития международного сотрудничества субъектов Российской Федерации.
6. Формы осуществления внешних и межрегиональных связей регионов.
7. Основные исторические этапы становления комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации, их определяющие характеристики.

К теме 3:

1. Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере образования и культуры.
2. Основные направления и формы работы с соотечественниками, работа с целевыми группами соотечественников, применение информационных технологий для

взаимодействия с соотечественниками.

3. Развитие субъектами федерации въездного туризма.
4. Внешние миграционные потоки в субъектах федерации, проблемы и значение внешней миграции для российских регионов.
5. Особенности объемов и структуры внешнеторгового оборота субъектов Российской Федерации.
6. Формирование делового партнерства регионального уровня.
7. Инвестиционный климат в регионе его составляющие, роль органов государственной власти в повышении инвестиционной привлекательности региона.
8. Поддержка несырьевого неэнергетического экспорта.
9. Межрегиональные торгово-экономические связи субъектов РФ

К теме 4:

1. Инструменты используются для выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов федераций: Например, дотации, субсидии, субвенции.
2. Цели направленные на выравнивание. Например, в ФРГ — создание примерно одинаковых условий жизни для граждан независимо от места их постоянного жительства, в Российской Федерации — достижение минимальной бюджетной обеспеченности.
3. Варианты государственной политики в области межбюджетных трансфертов для выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов. Например, применение отдельных механизмов выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов (например, в Германии) или комплексная система выравнивающих трансфертов (в бюджетных системах Австралии и Канады)

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамену)

1. Интеграция регионов в международные и внешнеэкономические связи.
2. Основные направления международного сотрудничества регионов. Эволюция географических приоритетов международного сотрудничества субъектов Российской Федерации.
3. Международные мероприятия и проекты на территории субъектов федерации в комплексе внешних связей.
4. Принципы разделения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектами в сфере международного сотрудничества.
5. Полномочия Российской Федерации и российских регионов в сфере внешнеэкономического сотрудничества.
6. Подписание международных соглашений и открытие представительств за рубежом субъектами федерации.
7. Участие субъектов РФ в реализации внешней политики государства.
8. Укрепление взаимодействия с государствами ближнего зарубежья, евразийское партнерство, участие в формировании инструментов "мягкой политики", реализация этнокультурного потенциала субъектов федерации.
9. Взаимодействие субъектов федерации с МИД России по вопросам координации и
10. Международный и федеральный уровень координации и регулирования внешних связей регионов.
11. Органы власти и федеральные институты координации и поддержки международных и внешнеэкономических связей российских регионов.
12. Координация международных и внешнеэкономических связей на региональном уровне.

13. Организация деятельности представительств субъектов федерации на территории иностранных государств.
14. Внешние и внутренние факторы развития международного сотрудничества субъектов Российской Федерации.
15. Формы осуществления внешних и межрегиональных связей регионов.
16. Основные исторические этапы становления комплекса международных и межрегиональных связей субъектов Российской Федерации, их определяющие характеристики.
17. Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере образования и культуры.
18. Основные направления и формы работы с соотечественниками, работа с целевыми группами соотечественников, применение информационных технологий для взаимодействия с соотечественниками.
19. Развитие субъектами федерации въездного туризма.
20. Внешние миграционные потоки в субъектах федерации, проблемы и значение внешней миграции для российских регионов.
21. Особенности объемов и структуры внешнеторгового оборота субъектов Российской Федерации.
22. Формирование делового партнерства регионального уровня.
23. Инвестиционный климат в регионе его составляющие, роль органов государственной власти в повышении инвестиционной привлекательности региона.
24. Поддержка несырьевого неэнергетического экспорта.
25. Межрегиональные торгово-экономические связи субъектов РФ
26. Какие инструменты используются для выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов федераций: Например, дотации, субсидии, субвенции.
27. Какие цели направлены на выравнивание? Например, в ФРГ — создание примерно одинаковых условий жизни для граждан независимо от места их постоянного жительства, в Российской Федерации — достижение минимальной бюджетной обеспеченности.
28. Какие варианты государственной политики в области межбюджетных трансфертов для выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов? Например, применение отдельных механизмов выравнивания вертикального и горизонтального дисбалансов (например, в Германии) или комплексная система выравнивающих трансфертов (в бюджетных системах Австралии и Канады)